

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Контрольная работа	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) ККР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	43	43
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Богданова А.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология управления.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение современных форм, методов и инновационных технологий в психологии и применение их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологический консалтинг в управлении».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов; способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знать: алгоритмы проведения профессиональной психологической помощи применяя ИТ технологии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: применять алгоритмы психодиагностический комплекс для проведения психологического консультирования применяя ИТ, для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: технологией внедрения алгоритмов психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-3.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлекать социальное окружения клиентов к их психологической поддержке, создавать специальные странички, блоги, группы в социальных сетях; выполнять работу по психологическому просвещению населения, задачи по привлечению внимания населения к проблемам клиентов; способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности	Знать. психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
		Уметь: составлять план проведения психологических и психотерапевтических сессий при психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Владеть: навыками применения психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Балл ы	Интерак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Развитие информационны х технологий.	Лек.1	Тема. Основные направления использования инновационных технологий	4	16	-	-	-
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Основные направления использования инновационных	4	11	-	-	-
	Лек.2	Тема 2. Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот	4	16	-	-	-
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот»	4	11	-	-	-
Модуль 2. Современные информационны е технологии и практика.	Лек.3	Тема 3. Практическое применение бот- психолога	4	16	-	-	-
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Практическое применение бот- психолога»	4	11	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Балл ы	Интерак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.4	Тема 4. Технологии виртуальной и дополненной реальности	4	16	-	-	-
	Ср.4	Индивидуальное задание	4	10	10	-	-
	ТИ	Тест итоговый			50		
	ПА		4	0,35	100	-	-
ККР			4	1			
Контроль			4	35,65			
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме Самостоятельная работа ККР Вебинары	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в психологии» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;

– критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые вручную после изучения тем электронного учебника (max 40 баллов)+ баллы за индивидуальное задание (max 10 баллов) + баллы за итоговый тест (max 50 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-3.1	Тестовые задания № 1-180 Вопросы к зачету № 1 – 15, 19, 25 Репродуктивное задание 1. Тема: Основные направления использования инновационных технологий.
4	ПК-3.1	Тестовые задания № 181-220 Вопросы к зачету № 26 -28, 32, 40, 42, 43, 45-49, 53-55, 60 Репродуктивное задание 2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.
4	ПК-3.2	Тестовые задания № 221-306 Вопросы к зачету № 24, 33, 36, 38, 44 Репродуктивное задание 3. Тема: Практическое применение бот-психолога
4	ПК-3.2	Тестовые задания № 307-500 Вопросы к зачету № 16-18, 20-23, 29-31, 34, 35, 37, 39, 41, 50-52, 56-59 Репродуктивное задание 4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

1. Тема: Основные направления использования инновационных технологий.

Задание: Подготовить презентацию по выбранной теме:

1. Виртуальная реальность в терапии: возможности и ограничения. Исследование применения VR в лечении фобий и PTSD.
2. Искусственный интеллект и его роль в диагностике психических расстройств. Обзор технологий, помогающих в выявлении проблем.
3. Мобильные приложения для психического здоровья. Как технологии помогают в самообследовании и поддержании психоэмоционального здоровья.
4. Телетерапия: трансформация психотерапевтического процесса. Преимущества и недостатки онлайн-консультирования.
5. Использование больших данных для оценки эффективности психотерапии. Как анализ данных изменяет подходы к лечению.
6. Геймификация в психотерапии. Примеры использования игровых методов для повышения вовлечённости клиентов.
7. Нейробиология и технологии в психологии. Как новые экспериментальные технологии помогают понять механизмы работы мозга.
8. Социальные сети как отражение психического состояния. Анализ поведения пользователей в соцсетях и его связь с психическим здоровьем.

9. Технологии мониторинга психического состояния. Устройства и методы, позволяющие отслеживать изменения в психоэмоциональном состоянии.
10. Психологические исследования с использованием биометрических данных. Как биометрия может помочь в изучении эмоциональных реакций.
11. Этические аспекты применения технологий в психологии. Рассмотрение вопросов конфиденциальности и безопасности данных.
12. Психология и нейропластичность: использование технологий для реабилитации. Как инновационные подходы помогают в восстановлении после травм.
13. ИИ в психологии: от диагностики до поддержки клиентов. Как чат-боты и виртуальные ассистенты могут помочь людям с психическими расстройствами.
14. Элементы когнитивно-поведенческой терапии в онлайн-формате. Как адаптировать методы СВТ в цифровой среде.
15. Технологии для снижения стресса и управления эмоциями. Обзор приложений и устройств, помогающих справляться со стрессом.
16. Психологические эффекты использования мобильных технологий. Как постоянная доступность влияет на психоэмоциональное состояние.
17. Развитие эмоционального интеллекта с помощью технологий. Программа и приложения для повышения эмоциональной осознанности.
18. Технологии терапевтического искусства. Использование арт-терапии через цифровые платформы.
19. Терапия с использованием аудиовизуальных технологий. Эффективность музыки и визуальных стимулов в психотерапии.
20. Будущее психологии: предсказания и новые направления. Как инновационные технологии могут изменить психологическую практику и обучение.
21. Этические проблемы применения информационных технологий в психологии управления.
22. Этические проблемы применения информационных технологий в психологической психодиагностике.
23. Этические проблемы применения информационных технологий в психологическом консультировании.

Методические рекомендации по организации

Подготовка презентации и реферативного доклада включает в себя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие теме;
 - б) соответствие содержания реферата теме;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме) в оригинальном тексте реферата.
3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журналах публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 15– 25 страниц.

Рекомендации по выполнению задания

1. Ознакомиться со списком тем рефератов и методическим указаниям к реферату.
2. Выбрать одну тему из предложенных, изучить научную литературу, написать реферат, отредактировать текст согласно требований оформления реферата, отправить на проверку преподавателю.
3. Заполненный титульный лист с номером проверяемого задания и текстом реферата отправить преподавателю на проверку.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

10 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

7 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть

частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.

Задание. Ознакомиться с программами, приложениями, ботами по психологии управления, размещенные в сети Интернет.

Открыть программу, приложение, бот по психологии управления, можно выбрать самостоятельно.

Алгоритм выполнения задания:

1. Подписаться на сообщество «ВКонтакте».
2. Ознакомиться с контентом.
3. Изучить предложения контента.
4. Проанализировать достоинства и недостатки контента.
5. Определить возможности развития контента.

По всем пунктам оформить презентацию, представляющую подробный анализ контента с описанием преимуществ и перспектив развития контента. Необходимо дать развернутый ответ в виде слайдов текста или таблицы, в которой отражены достоинства и недостатки рассматриваемой программы.

Требования к оформлению работ

1. Титульный лист (слайд) оформить по требованиям: указать наименование института, код, направление подготовки, дисциплину (полностью), курс, группу, фамилию, имя, отчество студента.

2. Завершать задание необходимо списком, в котором указываются приложения, программы или бот, использованная литература и использованные в работе интернет-ресурсы.

3. Возвращаются на доработку (не принимаются) работы, в которых не раскрыты основные вопросы; в которых не соблюдены установленные требования к оформлению работы (возвращаются для переоформления).

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в десятибалльной системе.

10 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

7 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной

литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

3. Тема: Практическое применение бот-психолога.

Задание: Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения бота и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии управления с применением инновационных технологий. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

9-8 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

7-6 баллов выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

5-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

Задание: Изучите и проанализируйте потенциальное применение технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в различных сферах, а также их влияние на общество и личную жизнь.

Напишите эссе объемом 1500-2000 слов, в котором необходимо описать, что такое виртуальная и дополненная реальность, кратко изложив их основные принципы работы. Укажите значение этих технологий в современном мире и их применение в различных отраслях.

Проанализируйте примеры применения виртуальной реальности в таких областях, как бизнес, образование, HR, реклама, маркетинг, сфера услуг и т.д.

Пропишите преимущества использования VR и AR, такие как улучшение обучения, повышение мотивации пользователей, возможности для инноваций и креативности.

Укажите на возможные недостатки и риски, связанные с использованием этих технологий, включая проблемы с безопасностью, зависимость, социальную изоляцию и т.д.

Спрогнозируйте будущее технологий VR и AR. Как вы считаете, каким образом они будут развиваться и менять наш мир в ближайшие 5-10 лет?

Подведите итоги, выделив ключевые аспекты, которые вы рассмотрели в своем эссе.

Донесите свои собственные мысли о том, как использование VR и AR может изменить наше взаимодействие с миром и друг с другом.

При написании эссе используйте минимум 5-7 авторитетных источников для поддержки своих аргументов. Не забудьте указать ссылки на данные источники.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество эссе интерпретируется в десятибалльной системе.

10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; эссе имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представлено по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте эссе отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представлено по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную

литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом эссе имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; эссе представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание.

Изучить по учебной литературе на одну из предложенных тем: «Влияние VR/AR-технологий на развитие лидерских качеств и командной работы в управленческой среде», «Искусственный интеллект: возможности, ограничения и будущее "цифрового" консультирования». Напишите эссе.

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

25-30 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; эссе имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представлено по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

15-24 балла – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте эссе отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представлено по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

10-14 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

5-9 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом эссе имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе не самостоятельного исследования;

0-4 балла – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; эссе представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Какая из теорий лучше всего описывает, как нововведения распространяются в организации и принимаются сотрудниками?
 - a) Теория иерархии потребностей Маслоу
 - b) Теория двух факторов Герцберга
 - c) Теория диффузии инноваций Роджерса
 - d) Теория социального научения Бандуры
 - e) Теория когнитивного диссонанса Фестингера
 - f) Психоаналитическая теория Фрейда

2. Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени влияет на уровень психологической безопасности в цифровой рабочей среде?
 - a) Размер заработной платы
 - b) Доступность парковочных мест
 - c) Поддержка со стороны руководства и коллег
 - d) Строгий контроль со стороны IT-отдела
 - e) Наличие корпоративных мероприятий

3. Какой психологический принцип чаще всего используется в геймификации для повышения мотивации сотрудников?
 - a) Принцип негативного подкрепления
 - b) Принцип когнитивного диссонанса
 - c) Принцип социального сравнения
 - d) Принцип положительного подкрепления
 - e) Принцип условного рефлекса
 - f) Принцип вытеснения

4. Какая этическая проблема является наиболее актуальной при сборе больших данных о сотрудниках для анализа их производительности?
 - a) Высокая стоимость IT-инфраструктуры
 - b) Сложность анализа данных
 - c) Нарушение конфиденциальности и прав на частную жизнь
 - d) Отсутствие квалифицированных аналитиков
 - e) Недостаточная скорость обработки данных
 - f) Сложность интеграции данных из разных источников

5. Какой когнитивный эффект может привести к неправильным решениям, когда менеджеры полагаются только на данные, полученные из IT-систем?
 - a) Эффект Даннинга-Крюгера
 - b) Эффект плацебо
 - c) Предвзятость подтверждения
 - d) Эффект свидетеля
 - e) Эффект ореола
 - f) Эффект Зейгарник

6. Какой психологический механизм лежит в основе эффективности ботов, используемых для влияния на поведение людей?

- a) Механизм сублимации
- b) Механизм рационализации
- c) Механизм идентификации
- d) Механизм социального влияния
- e) Механизм вытеснения
- f) Механизм проекции

7. Какой стиль лидерства лучше всего подходит для управления командами, активно использующими ИТ-технологии для совместной работы?

- a) Авторитарный стиль
- b) Бюрократический стиль
- c) Трансформационный стиль
- d) Стиль невмешательства (laissez-faire)
- e) Патерналистский стиль
- f) Ситуационный стиль

8. Что является ключевым фактором для успешного установления терапевтического альянса с ботом-психологом?

- a) Высокая стоимость бот-психолога
- b) Реалистичная графика аватара бота
- c) Функциональность бот-психолога
- d) Доверие и эмпатия, испытываемые пользователем
- e) Отсутствие технических сбоев
- f) Популярность бот-психолога в социальных сетях

9. Какой метод когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) может быть наиболее эффективно автоматизирован с помощью бот-психолога?

- a) Анализ детских травм
- b) Сократовский диалог для выявления когнитивных искажений
- c) Свободные ассоциации
- d) Работа с переносом
- e) Анализ сновидений
- f) Гештальт-терапия

10. Какой этический принцип является наиболее важным при использовании бот-психологов для оказания психологической помощи?

- a) Максимизация прибыли
- b) Минимизация затрат
- c) Информированное согласие и конфиденциальность
- d) Максимальная автоматизация процесса
- e) Повышение популярности бренда
- f) Использование новейших технологий

11. Что такое цифровая трансформация?

- a) Процесс преобразования аналоговых данных в цифровые
- b) Процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнеса, требующий фундаментальных изменений в технологиях, культуре, операциях и ценностях
- c) Процесс создания веб-сайта для компании
- d) Процесс отправки электронной почты
- e) Процесс использования социальных сетей для продвижения продукта
- f) Процесс отказа от аналоговых технологий

12. Какой термин лучше всего описывает готовность организации к принятию и эффективному использованию цифровых технологий?

- a) Цифровая адаптация
- b) Цифровое мышление
- c) Цифровая зрелость
- d) Цифровое превосходство
- e) Цифровая осведомленность
- f) Цифровое сочувствие

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теоретико-методологические аспекты применения ИТ при изучении психологии управления.
2.	Сравнение применяемых в психологии технологий виртуальной и дополненной реальности
3.	Применение ИТ технологий при обучении саморегуляции
4.	Организация психологической помощи при профессиональном выгорании с применением ИТ
5.	VR - Арт-терапевтические методы в профессиональной деятельности
6.	Применение ботов в психологической практике
7.	Технологии виртуальной и дополненной реальности и их применение в психологии
8.	История практического применения ботов в психологии
9.	Технологии сбора больших данных в психологии
10.	Применение технологий виртуальной реальности в психологическом консультировании
11.	Применение технологий виртуальной реальности в психологии управления
12.	Этические принципы применения виртуальной и дополненной реальности в

	психологии
13.	Цифровые методики оценки тревожности, эмоционального выгорания.
14.	Технологии дополненной реальности и сферы их приложения
15.	Критерии оценки эффективности психологического консультирования проводимого с применением информационных технологий
16.	Оценка рисков применения технологий виртуальной и дополненной реальности в работе с клиентами разного возраста
17.	Бот в психологической практике
18.	Виртуальная реальность как современная психотехнология
19.	Дополненная реальность как современная технология в практике психолога
20.	Требования к психологу практикующего технологии VR
21.	Этические нормы применения современных технологий в практике психолога
22.	Теоретические и исследовательские проблемы современных технологий в психологии
23.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности
24.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности в работе с клиентами
25.	Риски применения современных технологий (AR,VR) в психологической практике

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабкин Алексей Александрович, Крюкова Диана Юрьевна	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIU M.COM"
2.	Федотова Елена Леонидовна, Федотов Андрей Александрович	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2024	ЭБС "ZNANIU M.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова	Основы информационных технологий	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Гаврила-Павен И., Абрашкин Михаил Сергеевич, Зелькина Я. Л.	Инновационные технологии в современном образовании	материалы конференций	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Крамаров Сергей Олегович, Гребенюк Елена Владимировна, Даниелян Саркис Сагомонович, Даниелян Дарья Геннадиевна	Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов	учебно-методическая литература	2025	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (УЛК-807)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.